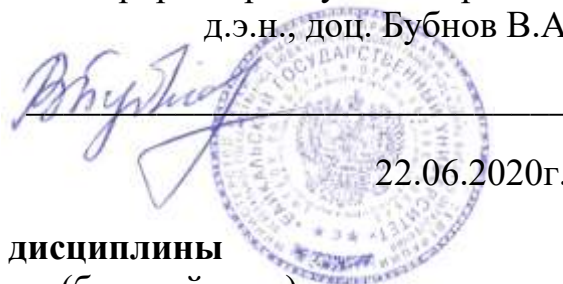


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.1. Иностранный язык (базовый курс)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика (Русско-китайская
программа двойного дипломирования г. Пекин)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

| | |
|--|--------|
| Курс | 1-2 |
| Семестр | 11-22 |
| Лекции (час) | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 256 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 32 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 288 |
| Зачет (семестр) | 11, 21 |
| Экзамен (семестр) | 12, 22 |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Авторы С.В. Шабаета, к. филол. н., доц. Хамаева Е.А., ст преп. Ван Сяомэй, асс. Долгова Е.Е., асс. Сизых Е.Ю., асс. Сю В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» является формирование базовой языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшей учебной и познавательной деятельности, а также для последующего изучения китайского языка для делового общения и профессионального китайского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-7 | способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | З. Знать основные принципы построения информационных обзоров и/или аналитических отчетов У. Уметь подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по результатам проведенного анализа собранных данных Н. Владеть навыком сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 256 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 32 |
| Всего часов | 288 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1.1 | Основной курс 1.1: Здравствуйте! | 11 | | 4 | 2 | | Письменная работа |
| 1.2 | Основной курс 1.1: Ты занят? | 11 | | 4 | 2 | | Письменная работа |
| 1.3 | Основной курс 1.1: Куда ты идешь? | 11 | | 4 | 2 | | Письменная работа |
| 1.4 | Основной курс 1.1: Какой сегодня день недели? | 11 | | 4 | 1 | | Письменная работа |
| 1.5 | Основной курс 1.1: Это учитель Ван | 11 | | 4 | 2 | | Письменная работа |
| 1.6 | Основной курс 1.1: Кто ты по национальности? | 11 | | 4 | 1 | | Письменная работа |
| 1.7 | Основной курс 1.1: Что ты кушаешь? | 11 | | 4 | 1 | | Письменная работа |
| 1.8 | Основной курс 1.1: Что ты покупаешь? | 11 | | 4 | 2 | | Письменная работа |
| 1.9 | Основной курс 1.1: Я меняю юани | 11 | | 4 | 1 | | Письменная работа |
| 1.10 | Основной курс 1.1: Где он живет? | 11 | | 4 | 2 | | Письменная работа |
| 2.11 | Основной курс 1.2: Это Ваш чемодан? | 11 | | 4 | | | Письменная работа |
| 2.12 | Основной курс 1.2: Твой велосипед новый или старый? | 11 | | 4 | | | Письменная работа |
| 2.13 | Основной курс 1.2: Это фотография всей моей семьи | 11 | | 6 | | | Письменная работа |
| 2.14 | Основной курс 1.2: Что ты часто делаешь вечером? | 11-12 | | 6 | | | Письменная работа |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 2.15 | Основной курс 1.2: Я планирую попросить учителя научить меня пекинской опере | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 2.18 | Основной курс 1.2: Я иду на почту отправлять посылку | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 2.19 | Основной курс 1.2: Можно примерить? | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 2.20 | Основной курс 1.2: С Днем Рождения! | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 2.21 | Основной курс 1.2: Мы отправляемся завтра в 7:15 | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 2.25 | Основной курс 1.2: Она учится хорошо | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 2.28 | Основной курс 1.2: Я как позавтракал, сразу пришел | 12 | | 8 | | | Письменная работа |
| 3.1 | Основной курс 2.1: Я больше тебя увлечен музыкой | 12 | | 6 | 1 | | Письменная работа |
| 3.2 | Основной курс 2.1: У нас так же холодно как у вас | 12 | | 6 | 2 | | Письменная работа |
| 3.3 | Основной курс 2.1: Скоро придет зима | 12 | | 6 | 2 | | Письменная работа |
| 3.4 | Основной курс 2.1: Скорее заходи, мы скоро отъезжаем | 12 | | 6 | 2 | | Письменная работа |
| 3.5 | Основной курс 2.1: Я слушал концерт на фортепиано "Хуанхэ" | 12 | | 6 | 2 | | Письменная работа |
| 3.6 | Основной курс 2.1: Я приехал с туристической группой | 12 | | 6 | 2 | | Письменная работа |
| 3.7 | Основной курс 2.1: Нашел ли ты мой паспорт? | 12-21 | | 6 | 1 | | Письменная работа |
| 3.8 | Основной курс 2.1: У меня сломались очки | 21 | | 6 | 1 | | Письменная работа |
| 3.9 | Основной курс 2.1: Забыл вытащить ключи | 21 | | 6 | 2 | | Письменная работа |
| 3.10 | Основной курс 2.1: Дверь зала заседаний открыта? | 21 | | 6 | 1 | | Письменная работа |
| 4.11 | Основной курс 2.2: Впереди подъехала свободная машина | 21 | | 8 | | | Письменная работа |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 4.12 | Основной курс 2.2: Почему иероглиф "счастье" вешают на дверь в перевернутом виде? | 21 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.13 | Основной курс 2.2: Подайте мне, пожалуйста, паспорт и авиабилет | 21 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.14 | Основной курс 2.2: Мои ноги повреждены велосипедом | 21 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.15 | Основной курс 2.2: Я понимаю смысл пекинской оперы, но не разбираю слова | 21 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.16 | Основной курс 2.2: Так высоко, ты сможешь забраться? | 21-22 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.17 | Основной курс 2.2: Я вспомнил | 22 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.18 | Основной курс 2.2: Куда ты отправишься в зимние каникулы? | 22 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.19 | Основной курс 2.2: Если возникнут трудности, обращайтесь к милиционеру | 22 | | 8 | | | Письменная работа |
| 4.20 | Основной курс 2.2: Счастливые цифры | 22 | | 8 | | | Письменная работа |
| | ИТОГО | | | 256 | 32 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 2.11 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1 Диалог «В аэропорту, на таможне» Лексика и грамматические структуры: Лексический минимум по теме «На таможне», «Вещи повседневного использования».</p> <p>Письмо: Иероглифы – ?, ??, ??, ??, ?, ?, ?, ?, ?, ??, ??,??, ??, ?, ???, ?, ??, ?, ??, ?, ??, ?, ??,??,??, ??.</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. №2 стр. 43</p> <p>Занятие 2</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>Диалог «В аэропорту, на таможне» Лексика и грамматические структуры: Закрепление грамматической темы «Счетные слова»; Счетные слова ?, ?, ?, ??. Говорение: Диалог «В аэропорту, на таможне», разыгрывание диалога, опрос одноклассников. Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 3 стр. 43 Занятие 3 Диалог «В аэропорту, на таможне» Лексика и грамматические структуры: тренировка употребления специальных вопросов. Письмо: письменное выполнение упр. №3 стр. 43, № 5 стр.43 Иероглифический диктант по лексике Темы Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 8 стр. 43 пересказ текста Занятие 4 Диалог «В аэропорту, на таможне» Говорение : Диалог преподавателя со студентами с использованием лексики урока; пересказ текста упр. № 8 Письмо : письменное выполнение упр. №5 стр. 43 Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 4 стр. 43</p> |
| 1.1 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1 Фонетика: Система 4-х тонов в СКЯ. Диалог № 1 “Как у тебя дела?” Лексика и грамматические структуры: Прилагательное в функции сказуемого. Вопросительные частицы ?, ?. Письмо: Иероглифы – ?, ?, ?, ?, ?, ??. Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях. Занятие 2 Говорение: Составление предложений по моделям диалога №1 “Как у тебя дела?” Письмо: Иероглифический диктант Занятие 3 Контрольное чтение текста “Как у тебя дела?” Лексика и грамматические структуры: Личные местоимения , множественное число Письмо: работа с иероглифическими карточками по пройденной лексике</p> |
| 2.12 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1 Диалог «Твой велосипед новый или старый?» Лексика и грамматические структуры: Лексический минимум по теме «Транспорт», «Цвета». Письмо: Иероглифы – ??, ?, ????, ??, ?, ??, ????, ??,??,???, ?, ?, ??, ???, ???, ???,??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??,??, ??, ??, ??,?. Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, Занятие 2 Диалог «Твой велосипед новый или старый?» Лексика и грамматические структуры: Отрицательная характеристика????...; Альтернативный вопрос – ??. Речевые образцы: «Давно не виделись!» -?????!; «Ничего особенного, так</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>себе» - ????</p> <p>Письмо: письменное выполнение упр. № 3 стр. 49</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 4 стр. 50</p> <p>Занятие 3</p> <p>Диалог «Твой велосипед новый или старый?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Вопрос «Какого цвета?» - ??????; Предложения с конструкцией о способе передвижения (??????/????????/????????).</p> <p>Речевые образцы: «Давно не виделись!» -?????; «Ничего особенного, так себе» - ????; «Немного дороговат» -?????, Вопрос «Какого цвета?» - ??????</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. №2 стр.50, диалог урока наизусть</p> <p>Занятие 4</p> <p>Диалог «Твой велосипед новый или старый?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Счетные слова?, ?.</p> <p>Говорение: диалог урока наизусть</p> <p>Речевые образцы: «Давно не виделись!» -?????; «Ничего особенного, так себе» - ????; «Немного дороговат» -?????, Вопрос- «Какого цвета?» - ??????</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, составление, выполнение упр. № 5 стр. 51</p> |
| 2.13 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1</p> <p>Диалог 13 «????????»</p> <p>Письмо: Иероглифы – ?,??,?,??,??,?,??,??,??,?,??,??,??,?,??,??,??,??,??,??,??,??,??,??</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 4 стр. 57</p> <p>Занятие 2</p> <p>Диалог «????????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Предложения конструкции «...??/??/??»</p> <p>Письмо: письменное выполнение упр. № 3 стр. 56</p> <p>Говорение: Диалог «????????» разыгрывание диалога</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, упр. №5 стр. 58</p> <p>Занятие 3</p> <p>Говорение: диалог преподавателя со студентами с использованием лексики урока</p> <p>Письмо: письменное выполнение упр. № 9 стр. 58</p> <p>Иероглифический диктант №1 (15 слов)</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, пересказ текста упр. №9 стр.58</p> <p>Занятие 4</p> <p>Говорение: игра «????????» (студенты вытягивают карточки с именами одноклассников и рассказывают о них); пересказ текста упр. №9 стр. 58</p> <p>Письмо : составить рассказ 20-25 предложений по фотографии о своей семье</p> <p>Иероглифический диктант №2 (15 слов)</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. №2 стр. 56</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Говорение: Диалог «Я собираюсь попросить учителя научить меня пекинской опере», разыгрывание диалога. Речевые образцы: «Какое у тебя хобби?» - ??????; «Чем-то интересоваться» - ?...?; «До» -?; «После» -?.</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы. Письмо : письменное выполнение упр. № 4 стр. 69 Чтение: чтение текста «?????»</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, пересказ наизусть текста «?????», выполнение упр. №5 стр. 70 Контрольная работа 3 Занятие 4</p> <p>Диалог 15 «Я собираюсь попросить учителя научить меня пекинской опере» Говорение: опрос «?????????????»; пересказ наизусть текста «?????» Письмо: письменное выполнение упр. № 5 стр. 70, №3 стр. 69 Самостоятельная работа : тренировка написания иероглифов в прописях, написание сочинения о своем хобби с использованием опорных слов из упр. № 7 стр. 71</p> |
| 2.18 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1 Диалог 16 «?????????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Предложения конструкции «Поехать куда-то что-то делать» ?/? + (????)+ ???.</p> <p>Письмо: Иероглифы – ??,??,?,??, ?, ??, ?, ??,?, ??, ??, ??,?,??, ?, ??,??,?, ?, ?, ??, ???, ??,??.</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений. Занятие 2 Диалог 16 «?????????????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Употребление ?; Употребление ??; Счетное слово ?.</p> <p>Речевые образцы: «Попутно» - ??; «Не нужно» - ??; «Нет проблем» - ???; «Работать кем-то» - ?; «Скоро» - ???.</p> <p>Письмо: Иероглифический диктант по лексике Темы. Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений. Занятие 3 Говорение: Диалог «Я иду на почту отправить посылку?», разыгрывание и составление собственного диалога. Речевые образцы: «Попутно» - ??; «Не нужно» - ??; «Нет проблем» - ???; «Работать кем-то» - ?; «Скоро» - ???..</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> |
| 2.19 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1 Диалог «?????????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Повторение глагола для обозначения кратности действия. Чтение: Письмо: Иероглифы – ???, ?...?...??, ?, ???,?, ?, ?, ?, ??, ??, ??, ??,??,??, ?, ??,</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>Дополнительные слова: ??,?, ?,??.</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Диалог 16 «??????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Конструкция you...you...?...?...?...?...; Немного дешевле – ?????.</p> <p>Речевые образцы: «Пойдет?» - ???;«Как тебе?» - ???; «Слишком» - ?...?;«Давай немного дешевле» - ??????; «Посмотреть немного» - ??; «Конечно»- ??.</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Говорение: Диалог «Можно дешевле?», разыгрывание и составление собственного диалога.</p> <p>Речевые образцы: «Пойдет?» - ???;«Как тебе?» - ???; «Слишком» - ?...?;«Давай немного дешевле» - ??????; «Посмотреть немного» - ??; «Конечно»- ??.</p> <p>Чтение : текст «??????»</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы. (17 слов)</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> |
| 1.2 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1</p> <p>Диалог №2 «Ты занят?».</p> <p>Лексика и грамматические структуры: закрепление общих вопросов с частицами ?, ?, предложений с прилагательными в роли сказуемого.</p> <p>Письмо: Иероглифы для заучивания – ?, ?, ?, ?, ??, ??, ?, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ?, ?, ?, ?, ?.</p> <p>Самостоятельная работа: Тренировка написания иероглифов в прописях</p> <p>Занятие 2</p> <p>Говорение: Тренировка произношения и разыгрывание диалогов № 1, 2.</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Фонетика: нулевой тон, чтение упражнения №3 стр. 5</p> <p>Самостоятельная работа: перевод предложений , чтение текста урока</p> <p>Занятие 3</p> <p>Говорение: диалог преподавателя и студента с использованием лексики и грамматических структур Темы 2</p> <p>Фонетика: контрольное чтение текста урока</p> <p>Письмо : Игра «Чего не хватает?» (студенты у доски пытаются найти недостающие черты в заданном иероглифе)</p> |
| 2.20 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1</p> <p>Диалог «????????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Лексический минимум по теме «День рождения».</p> <p>Письмо: Иероглифы – ?,??,??,??,??,??,??,?, ?,?,?, ??,??, ??, ?, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??????,Дополнительные слова: ?,?,?,?,?, ?, ?, ?, ?,?, ? ,??, ??, ???, ??, ??, ??.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Диалог «?????»</p> <p>Речевые образцы: «В год кого ты родился?» - ?????; «Сколько тебе лет?» - ?????; «Когда у тебя День рождения?» - ??????»; «Поздравляю с Днем рождения!» - ??????.</p> <p>Письмо : Иероглифический диктант №1 (15 слов)</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Чтение: Текст упр. № 7</p> <p>Говорение: Диалог «В год кого ты родился?», разыгрывание и составление собственного диалога.</p> <p>Речевые образцы: «В год кого ты родился?» - ?????; «Сколько тебе лет?» - ?????; «Когда у тебя День рождения?» - ??????»; «Поздравляю с Днем рождения!» - ??????.</p> <p>Письмо : иероглифический диктант №2 (15 слов)</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> |
| 2.25 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1</p> <p>Диалог «?????»</p> <p>Речевые образцы: «Почему?» -????; «Ну что Вы» -?»; «Неплохо» -?»; «Потому что» -?»; «Играть в мяч» - ??.</p> <p>Письмо: Иероглифы – ???,?, ??,??,??,??,?,??,?,??,??, ??,?,??,?,??,??, ??, ?,?, ??, ??,?, ??, ?, ??,?, ??,??, ??,??, ?,??.</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Диалог «????????»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Специальный вопрос с вопросительным местоимением –????; Сложные предложения с союзом – ??; Характеристика действия с помощью ?.</p> <p>Говорение: Диалог «Он хорошо учится», разыгрывание и составление собственного диалога.</p> <p>Речевые образцы: «Почему?» -????; «Ну что Вы» -?»; «Неплохо» - ?»; «Потому что» -?»; «Играть в мяч» - ??.</p> <p>Письмо: Иероглифический диктант №1 (14 слов)</p> <p>Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Говорение: Диалог «Он хорошо учится», разыгрывание и составление собственного диалога.</p> <p>Речевые образцы: «Почему?» -????; «Ну что Вы» -?»; «Неплохо» - ?»; «Потому что» -?;.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Иероглифический диктант № 2 по лексике Темы. (14 слов) Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> |
| 2.28 | <p>ОК 1.2.. Занятие 1 Диалог «????????» Лексика и грамматические структуры: Лексический минимум на тему «Аренда квартиры». Письмо: Иероглифы – ?, ?,?,??, ??, ??, ??, ?,?,??,??, ??, ?, ???, ??,??, ??,??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ????, ?, ??,??, ??,??,??? Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. , перевод предложений. Занятие 2 Диалог «??????» Лексика и грамматические структуры: Конструкция ??...(??),?..., ??...,?.... Письмо : Иероглифический диктант №1 (18 слов) Речевые образцы: «Если» -?»;«Если» - ??; «Хотя» -?»; Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений. Занятие 3 Лексика и грамматические структуры: Конструкция ??..., ??...; Употребление?и ?; Счетные слова?,?. Говорение: Диалог «Я как позавтракал, сразу приехал», разыгрывание и составление собственного диалога. Речевые образцы: «Если» -?»;«Если» - ??; «Хотя» -?»; Чтение: текст «?????» чтение и обсуждение Иероглифический диктант № 2 (19 слов) Самостоятельная работа: Текст наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих предложений и диалогов, перевод предложений.</p> |
| 3.1 | <p>ОК.2.1.. Основной курс. Диалоги: 1) _Наверное, Пекин больше чем Шанхай 2) _Я больше чем ты люблю музыку Комментарий: 1) _В эти годы изменения велики 2) _Температура воздуха в Шанхае гораздо выше чем в Пекине 3) _Как сказать? 4) _Я все-таки люблю классическую музыку. Грамматика: сравнительные предложения. Новые слова в кол-ве: 41 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, упражняться по примеру, завершить диалог, исправить предложения, ответить на вопросы по реальной обстановке, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; прописывание новых слов в иероглифических прописях, составление предложений с новыми словами. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, закрепление грамматики с помощью создания собственных предложений. Разбор предложений из диалогов урока по частям</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на подстановку, ответы на вопросы, рассказ диалога наизусть. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений урока, работа у доски – написание предложений и новых слов урока.</p> |
| 3.2 | <p>ОК 2.2.. Основной курс. Диалоги: 1) _ У нас зима зхолоднее чем у вас. 2) _ Мы с тобой разные. Комментарий: 1) _ Готово. 2) _ Я интересуюсь тольколишь китайской историей. Грамматика: сравнительные предложения. Новые слова в кол-ве: 27 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, рассказать по модели, исправить предложения, ответить на вопросы по реальной обстановке, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; прописывание новых слов в иероглифических прописях, составление предложений с новыми словами. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, закрепление грамматики с помощью создания собственных предложений. Разбор предложений из диалогов урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на подстановку, ответы на вопросы, рассказ диалога наизусть. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений урока, работа у доски – написание предложений и новых слов урока.</p> |
| 3.3 | <p>ОК 2.1.. Основной курс. Диалоги: 1) _ Пойдем быстрее, скоро начнется урок 2) _ Моя старшая сестра выходит замуж в следующем месяце Комментарий: 1) _ Куда торопиться? 2) _ Глагольная частица zhe 3) _ Надо заменить батарейку 4) _ Уже (сделано) 5) _ Что хорошего? Грамматика. Новые слова в кол-ве: 35 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, завершить предложения, составить предложения употребив конструкции, проверить предложения, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; прописывание новых слов в иероглифических прописях, составление предложений с новыми словами.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, закрепление грамматики с помощью создания собственных предложений. Разбор предложений из диалогов урока по частям речи.</p> <p>Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором.</p> <p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на подстановку, ответы на вопросы, рассказ диалога наизусть.</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений урока, работа у доски – написание предложений и новых слов урока.</p> |
| 3.4 | <p>ОК 2.1.. Основной курс. Диалоги:</p> <p>1) _Я прихватил тебе кое-что</p> <p>2) _Скорее поднимайся, машина отъезжает</p> <p>Комментарий:</p> <p>1) _Разве ты поехал на Тайвань на образовательный семинар?</p> <p>2) _Так неудобно, что заставил тебя побегать?</p> <p>3) _Всего доброго!!</p> <p>4) _Студенты, которые не вернутся, пусть предупредят меня (скажут мне)?</p> <p>Грамматика.</p> <p>Новые слова в кол-ве: 31 ед. Имена собственные: 3 ед.</p> <p>Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, прочитать вслух диалоги с указанием мест говорящих, заполнить пропуски словами lai или qu, исправить предложения, как говорить, заполнить пропуски с использованием глаголов + lai/qu, прочитайте и расскажите.</p> <p>Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; прописывание новых слов в иероглифических прописях, составление предложений с новыми словами.</p> <p>Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, закрепление грамматики с помощью создания собственных предложений. Разбор предложений из диалогов урока по частям речи.</p> <p>Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором.</p> <p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на подстановку, ответы на вопросы, рассказ диалога наизусть.</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений урока, работа у доски – написание предложений и новых слов урока.</p> |
| 1.3 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1</p> <p>Диалог № 4 «Куда ты идешь?»</p> <p>Фонетика: произношение суффикса ? в составе слова</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Простое предложение в китайском языке Подл. – Сказуемое (глагольное) – Дополнение; Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса (?????); вопросительное местоимение ?.,</p> <p>Письмо: Иероглифы – ?;??, ?, ??, ??, ??, ??, ??, ?, ???, ???, ??, ?, ???.</p> <p>Самостоятельная работа: работа со словарем, тренировка написания иероглифов в прописях,</p> <p>Занятие 2</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Лексика и грамматические структуры: Предложение типа Подл. – ? – Место+ Что делать (?????); Специальный вопрос с вопросительным местоимением ???,</p> <p>Речевые образцы: Куда ты идешь? – ?????; Конструкция «До завтра!» - ???! «До свидания!» - ??; Извините – Ничего страшного ??? – ???; «Какой сегодня день недели?» ??????</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: составление собственного текста на основе диалога, упр. 3 стр. 13</p> <p>Занятие 3</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Использование глаголов «идти» ? и «возвращаться» ?; особая форма вопроса «Какой сегодня день недели?» ??????; Место обстоятельства времени в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа: пересказ составленного текста, работа со словарем, тренировка написания иероглифов в прописях, упр. 4 стр. 13</p> |
| 1.5 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1</p> <p>Диалог №5 « Это учитель Ван»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Предложения с составным именным сказуемым, конструкция ??... ; употребление вежливой просьбы «Пожалуйста» - ? и местоимения «Вы» - ?, Модель ? _____ ???(Я чем-то занят).</p> <p>Письмо: Иероглифы – ?, ?,?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ???, ??, ??, ??, ?, ??</p> <p>Самостоятельная работа: работа со словарем, тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. №3 стр. 17</p> <p>Занятие 2</p> <p>Речевые образцы: Это есть... ??... ; Пожалуйста – ?...; Спасибо – Не за что- ?? – ???</p> <p>Говорение: Составление микродиалогов по модели, данной в учебнике</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: работа со словарем, тренировка написания иероглифов в прописях, составление текста на основе диалога</p> <p>Занятие 3</p> <p>Говорение : пересказ текста, составленного на основе диалога</p> <p>Игра ?????</p> <p>Речевые образцы: Это есть... ??... ; Пожалуйста- ?...; Спасибо – Не за что- ?? – ???; Я чем-то занят –? _____ ??; Как Ваше здоровье? – ??????</p> <p>Говорение: Самостоятельная работа: работа со словарем, тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр № 4 стр.17</p> |
| 1.6 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1</p> <p>Диалог № 5 «Откуда ты?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Употребление вводного слова «Скажите, пожалуйста» - ??; Специальные вопросы с вопросительными местоимениями – ??, ?,(?)</p> <p>Речевые образцы: «Скажите, пожалуйста» - ??; «Как тебя зовут?» ??????</p> <p>Письмо: Иероглифы – ??, ?, ?, ??, ?, ??,??,?,?,???,??, ??, ???, ??, ??, ??,???, ??, ??, ??, ??, ??, ?, ??, ?, ?,??, ?, ??,??</p> <p>Самостоятельная работа: работа со словарем тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. №4 стр. 21</p> <p>Занятие 2</p> <p>Диалог № 5 «Как тебя зовут? Откуда ты?»</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Лексика и грамматические структуры: Вопросы при знакомстве: «Как тебя зовут?» ?????? «Какая у тебя фамилия?» ???? «Откуда ты?» ??????; Вопрос «Что это?» - ?????? «Какая это книга?» - ?????? «Чья это книга?» - ??????</p> <p>Речевые образцы: «Скажите, пожалуйста» - ??; «Как тебя зовут?» ?????? «Какая у тебя фамилия?» ???? «Откуда ты?» ??????; «Что это?» - ?????? «Какая это книга?» - ?????? «Чья это книга?» - ??????</p> <p>Письмо : Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: работа со словарем тренировка написания иероглифов в прописях, составление своих диалогов на примере изученных, упр. №3 стр.21</p> <p>Занятие 3</p> <p>Диалог № 5 «Как тебя зовут? Откуда ты?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: Использование притяжательной частицы ?.</p> <p>Речевые образцы: «Скажите, пожалуйста» - ??; «Как тебя зовут?» ?????? «Какая у тебя фамилия?» ???? «Откуда ты?» ??????; «Что это?» - ?????? «Какая это книга?» - ?????? «Чья это книга?» - ??????</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: составление и пересказ текста на основе упр. №2 стр. 20, тренировка написания иероглифов в прописях</p> |
| 1.7 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1</p> <p>Диалог «Куда ты пойдешь кушать?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: лексический минимум по теме «Китайские блюда», ознакомление с использованием счетных слов в китайском языке (? , ? , ?).</p> <p>Письмо: Иероглифы – ??, ??, ?, ??, ??, ?, ??, ??, ?,???, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??, ??,??;</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, упр. № 2 стр. 25</p> <p>Занятие 2</p> <p>Диалог «Куда ты пойдешь кушать?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: тренировка указательной конструкции «Что это?» - ??????с использованием новых слов.</p> <p>Говорение:</p> <p>Письмо: Дополнительные слова: ??,??,????,??,??, ??</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, составление текста «???» на основе упр. №5 стр. 25</p> <p>Занятие 3</p> <p>Диалог «Куда ты пойдешь кушать?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: структура ?????...</p> <p>Говорение: пересказ составленного текста «???»</p> <p>Письмо : письменное выполнение упр. №3 стр. 25</p> <p>Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 4 стр. 25</p> |
| 1.8 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1</p> <p>Диалог «Что ты покупаешь?»</p> <p>Лексика и грамматические структуры: лексический минимум по теме «Фрукты», «Покупка», «Китайский юань»; счетное слово ?</p> <p>Речевые образцы: «Сколько стоит?» ???? «Хотите ли чего-то еще?» - ??????</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Занятие 3 Диалог «Я меняю юани» Лексика и грамматические структуры: разряды китайских числительных : ?,?,? Речевые образцы: «Пожалуйста, подождите немного» ???? «Хотите ли чего-то еще?» - ?????? Говорение: Диалог преподавателя со студентами с использованием лексики урока Иероглифический диктант по лексике Темы. Самостоятельная работа: Диалог наизусть, тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упражнения №2 стр. 34</p> <p>Занятие 4 Диалог «Я меняю юани» Говорение: игра «Произнеси числительное» (студентами выдаются карточки с числительными, записанными арабскими цифрами, их задача – записать числа в иероглифике и произнести их); диалог наизусть Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях выполнение упр. №5 стр. 35</p> <p>Занятие 1 Диалог «Я меняю юани» Лексика и грамматические структуры: Лексический минимум по теме «Обмен валюты». Письмо: Иероглифы – ??, ??,?,?,?,??,??,??,??,??,??,?, ?, ?. Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. №3 стр. 34</p> <p>Занятие 2 Диалог «Я меняю юани» Лексика и грамматические структуры: Обращения к незнакомым людям в китайском языке, Повторение глагола для обозначения кратности действия. Речевые образцы: «Пожалуйста, подождите немного» ???? «Хотите ли чего-то еще?» - ?????? Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в</p> |
| 1.10 | <p>ОК 1.1.. Занятие 1 Диалог «Где он живет?» Лексика и грамматические структуры: лексический минимум по теме «Адрес проживания». Письмо: Иероглифы – ?,?,??,??,??,?,?,?,??,??, ?, ??,?,?, ?, ?, ?????? Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 2 стр.37</p> <p>Занятие 2 Диалог «Где он живет?» Лексика и грамматические структуры: как рассказать о своем месте проживания; как задать вопрос о номере телефона ?????(??)?????;изменение звучания «1» в номерах телефонов. Речевые образцы: «Где ты живешь?» - ??????; «Какой у тебя номер телефона?» - ?????(??)?????; «Его здесь нет» - ??? Самостоятельная работа: тренировка написания иероглифов в прописях, выполнение упр. № 3 стр. 37</p> <p>Занятие 3 Диалог «Где он живет?»</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Говорение: Диалог «Где он живет?», разыгрывание и составление собственного диалога.</p> <p>Речевые образцы: «Где ты живешь?» - ?????; «Какой у тебя номер телефона?» - ????(??)?????; «Его здесь нет» - ???.</p> <p>Иероглифический диктант по лексике Темы.</p> <p>Самостоятельная работа: составление и пересказ текста на основе упр. №5 стр. 38, тренировка написания иероглифов в прописях</p> <p>Занятие 4</p> <p>Диалог «Где он живет?»</p> <p>Говорение : диалог преподавателя и студентов с использованием лексики урока</p> <p>Пересказ текста, составленного на основе упр. №5 стр. 38</p> <p>Письмо: Игра «Чего не хватает?» (студенты у доски пытаются найти недостающие черты в заданном иероглифе)</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к тесту по темам 7-10</p> |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1.1. Основной курс 1.1: Здравствуйте! | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | иностранным языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 2 | 1.2. Оновной курс 1.1: Ты занят? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 3 | 1.3. Оновной курс 1.1: Куда ты идешь? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 4 | 1.4. Оновной курс 1.1: Какой сегодня день недели? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 5 | 1.5. Оновной курс 1.1: Это учитель Ван | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 6 | 1.6. Оновной курс 1.1: Кто ты по национальности? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 7 | 1.7. Оновной курс 1.1: Что ты кушаешь? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (12) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | | |
| 8 | 1.8. Основной курс 1.1: Что ты покупаешь? | ОК-4 | <p>З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (14) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 9 | 1.9. Оновной курс 1.1: Я меняю юани | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |
| 10 | 1.10. Основной курс 1.1: Где он живет? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 11 | 2.11. Основной курс 1.2: Это Ваш чемодан? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |
| 12 | 2.12. Основной курс 1.2: Твой велосипед новый или старый? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 13 | 2.13. Основной курс 1.2: Это фотография всей моей семьи | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |
| 14 | 2.14. Основной курс 1.2: Что ты часто делаешь вечером? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (7) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 15 | 2.15. Основной курс 1.2: Я планирую попросить учителя научить меня пекинской опере | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 16 | 2.18. Основной курс 1.2: Я иду на почту отправлять посылку | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | | заданий (5) |
| 17 | 2.19. Основной курс 1.2: Можно примерить? | ОК-4 | <p>З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и</p> | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | межкультурного взаимодействия | | |
| 18 | 2.20. Основной курс 1.2: С Днем Рождения! | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 19 | 2.21. Основной курс 1.2: Мы отправляемся завтра в 7:15 | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 20 | 2.25. Основной курс 1.2: Она учится хорошо | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 21 | 2.28. Основной курс 1.2: Я как позавтракал, сразу пришел | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 22 | 3.1. Основной курс 2.1: Я больше тебя увлечен музыкой | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |
| 23 | 3.2. Основной курс 2.1: У нас так же холодно как у вас | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 24 | 3.3. Основной курс 2.1: Скоро придет зима | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (5) |
| 25 | 3.4. Основной курс 2.1: Скорее заходи, мы скоро | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | отъезжаем | | устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | выполненных заданий (5) |
| 26 | 3.5. Основной курс 2.1: Я слушал концерт на фортепиано "Хуанхэ" | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 27 | 3.6. Основной курс 2.1: Я приехал с туристической группой | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |
| 28 | 3.7. Основной курс 2.1: Нашел ли ты мой паспорт? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 29 | 3.8. Основной курс 2.1: У меня сломались очки | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |
| 30 | 3.9. Основной курс 2.1: Забыл вытащить ключи | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 31 | 3.10. Основной курс 2.1: Дверь зала заседаний открыта? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |
| 32 | 4.11. Основной курс 2.2: Впереди подехала свободная машина | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 33 | 4.12. Основной курс 2.2: Почему иероглиф "счастье" вешают на дверь в перевернутом виде? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (20) |
| 34 | 4.13. Основной | ОК-4 | З. Знать основные | Письменная работа | Оценивается |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | курс 2.2: Подайте мне, пожалуйста, паспорт и авиабилет | | <p>средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | | правильность и полнота выполненных заданий. (10) |
| 35 | 4.14. Основной курс 2.2: Мои ноги повреждены велосипедом | ОК-4 | <p>З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на</p> | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | иностранным языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 36 | 4.15. Основной курс 2.2: Я понимаю смысл пекинской оперы, но не разбираю слова | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |
| 37 | 4.16. Основной курс 2.2: Так высоко, ты сможешь забраться? | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 38 | 4.17. Основной курс 2.2: Я вспомнил | ПК-7 | З. Знать основные принципы построения информационных обзоров и/или аналитических отчетов У. Уметь подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по результатам проведенного анализа собранных данных Н. Владеть навыком сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (25) |
| 39 | 4.18. Основной курс 2.2: Куда ты отправишься в зимние каникулы? | ОК-4 | З. Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. Владеть навыками осуществления | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (25) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| 40 | 4.19. Основной курс 2.2: Если возникнут трудности, обращайтесь к милиционеру | ОК-4 | З.Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (25) |
| 41 | 4.20. Основной курс 2.2: Счастливые цифры | ПК-7 | З.Знать основные принципы построения информационных обзоров и/или аналитических отчетов У.Уметь подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по результатам проведенного анализа собранных данных Н.Владеть навыком сбора информации с | Письменная работа | Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (25) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | использованием отечественных и зарубежных источников | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест состоит из 8 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Способы использования предлога zai
2. Способы использования частицы ta
3. Способы использования частицы ne
4. Способы использования глагола-связки shi
5. Способы использования глаголы наличия you
6. Способы построения альтернативного вопроса с haishi
7. Способы построения предложений в китайском языке
8. Способы употребление суффикса множественного числа men
9. Употребление вопросительного слова сколько duoshao
10. Употребление вопросительного слова сколько ji

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Логически верно выстроенное изложение текста без грамматических ошибок оценивается в 40 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задача № 1. Составьте рассказ по картинке

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Верный перевод 2х предложений оценивается в 20 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Переведите предложения на китайский язык: 1. Зачем ты летишь в Шанхай? – Буду переводчиком торговой делегации. 2. Я вечером пойду к другу, заодно зайду в магазин купить фруктов.

Задание № 2. Переведите предложения на китайский язык: 1. Сегодня делегация полетит в Шанхай с визитом. 2. Ты можешь вместо меня полить цветы?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Мировая экономика (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Пекин)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(базовый курс)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте рассказ по картинке (40 баллов).
3. Переведите предложения на китайский язык: 1. Сегодня делегация полетит в Шанхай с визитом. 2. Ты можешь вместо меня полить цветы? (20 баллов).

Составитель _____ С.В. Шабаева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест состоит из 8 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Восклицательные предложения ba
2. Инверсия в предложениях
3. Построение альтернативного вопроса lemeiyou
4. Способы использования jieguobuyu
5. Способы использования структурной частицы de
6. Способы употребления предлога gei
7. Употребление haishi в утвердительных предложениях
8. Употребление конструкций (budan...erqie; yaoshi...jiu...)
9. Употребление частицы cai
10. Употребление частицы jiu

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Логически верно выстроенный пересказ без грамматических ошибок оценивается в 40 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- Задача № 1. Перескажите текст: Аренда квартиры
Задача № 2. Перескажите текст: День Рождения Сяо Ван
Задача № 3. Перескажите текст: Мой альбом
Задача № 4. Перескажите текст: Мой дедушка
Задача № 5. Перескажите текст: Письмо
Задача № 6. Перескажите текст: Письмо в Китай
Задача № 7. Перескажите текст: Письмо родителям
Задача № 8. Перескажите текст: Подготовка к экзамену
Задача № 9. Перескажите текст: У меня болит голова
Задача № 10. Перескажите текст: Я иду в магазин покупать овощи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильно составленные предложения (2) оцениваются в 20 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- Задание № 1. Составьте предложение с конструкциями: 1. yibian.....yibian.....; 2. you.....you.....
Задание № 2. Составьте предложение с конструкциями: 1. yaoshi.....jiu.....; 2. suiran.....danshi.....

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Мировая экономика (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Пекин)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(базовый курс)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Перескажите текст: Мой дедушка (40 баллов).
3. Составьте предложение с конструкциями: 1. yaoshi.....jiu.....; 2. suiran.....danshi..... (20 баллов).

Составитель _____ С.В. Шабаева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест состоит из 8 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Бессубъектные предложения в китайском языке.
2. Восклицательные предложения в китайском языке (tai, zhen, hao, duo).
3. Комплемент количества в китайском языке.
4. Комплемент кратности действия в китайском языке.
5. Простые комплементы направления в китайском языке.
6. Сложные комплементы направления в китайском языке.
7. Способы употребления глагольной частицы guo, как показателя наличия прошлого опыта.
8. Способы употребления модальной частицы le. Выражение изменения ситуации в китайском языке.
9. Способы употребления структурной частицы de.
10. Степени сравнения в китайском языке. Способы построения сравнительных предложений.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Логически верно выстроенное изложение текста без грамматических ошибок оценивается в 40 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задача № 1. Составьте рассказ на тему: Дома рассчитываешь на родителей, на улице на друзей

Задача № 2. Составьте рассказ на тему: Жизнь в деревне

Задача № 3. Составьте рассказ на тему: Организация мероприятия

Задача № 4. Составьте рассказ на тему: Отношение к б/у вещам

Задача № 5. Составьте рассказ на тему: Оформление

Задача № 6. Составьте рассказ на тему: Плюсы и минусы siheyuan

Задача № 7. Составьте рассказ на тему: Погода

Задача № 8. Составьте рассказ на тему: Поездка в Китай

Задача № 9. Составьте рассказ на тему: Простуда

Задача № 10. Составьте рассказ на тему: Студенческая стажировка

Задача № 11. Составьте рассказ на тему: Ужасный день

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильно составленные предложения (2) оцениваются в 20 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Составьте предложение с конструкцией: gen.....yiyang.....

Задание № 2. Составьте предложение с конструкцией: lian.....yedou).....

Задание № 3. Составьте предложение с конструкцией: yue.....yue.....

Задание № 4. Составьте предложение с конструкцией: zhiyao.....cai.....

Задание № 5. Составьте предложение с конструкцией: zhiyao.....jiu.....

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Мировая экономика (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Пекин)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(базовый курс)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте рассказ на тему: Дома рассчитываешь на родителей, на улице на друзей (40 баллов).
3. Составьте предложение с конструкцией: zhiyao.....cai..... (20 баллов).

Составитель _____ С.В. Шабаева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест состоит из 8 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные средства коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Абстрактное использование компонентов направления.
2. Акцентирование внимания на значимой информации с помощью конструкции lian...dou.
3. Комплементы возможности в китайском языке.
4. Особенности употребления предлога ba в китайском языке.
5. Предложения пассивного строя с предлогом bei.
6. Предложения существования-наличия в китайском языке.
7. Символика чисел в китайской культуре.
8. Сяншэн как жанр традиционного китайского комедийного представления.
9. Усилительно-утвердительные предложения с двойным отрицанием.

Компетенция: ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знание: Знать основные принципы построения информационных обзоров и/или аналитических отчетов

10. Выражение последовательности в китайском языке посредством конструкции xian...ranhou...zuihou...

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Логически верно выстроенное изложение текста без грамматических ошибок оценивается в 40 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- Задача № 1. Перескажите текст: влияние телевизора
Задача № 2. Перескажите текст: день рождения
Задача № 3. Перескажите текст: жизнь после окончания университета
Задача № 4. Перескажите текст: интересная история
Задача № 5. Перескажите текст: компания
Задача № 6. Перескажите текст: недостаток денег
Задача № 7. Перескажите текст: о богатых людях
Задача № 8. Перескажите текст: однажды ночью
Задача № 9. Перескажите текст: Эфенди

Умение: Уметь подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по результатам проведенного анализа собранных данных

- Задача № 10. Составьте рассказ на тему, используя различные источники информации: 1. Итоги семестра. 2. Сложности обучения.

Компетенция: ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Умение: Уметь подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по результатам проведенного анализа собранных данных

- Задача № 11. Составьте рассказ на тему, используя различные источники информации: 1. Языковая стажировка. 2. Жизнь в деревне

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Верный перевод 2х предложений оценивается в 20 баллов..

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Переведите предложения на китайский язык: 1. Осторожно! не пролей мой кофе 2. Она скупилла все те старые журналы.

Задание № 2. Переведите предложения на китайский язык: 1. Была ли задета кость при аварии? 2. Найдя мой кошелек, вернула его мне.

Задание № 3. Переведите предложения на китайский язык: 1. Если ты не пойдешь, то я пойду. 2. Папа опять сломал цифровик. Как я теперь пойду на вечеринку?

Задание № 4. Переведите предложения на китайский язык: 1. Это обязанности полиции, что в этом трогательного? 2. Но, в некоторых местах, полиция бьет людей.

Задание № 5. Переведите предложения на китайский язык: 1. Я засмотрелся на футбольный матч так, что забыл поесть. 2. Они пели и прыгали от радости.

Компетенция: ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Навык: Владеть навыком сбора информации с использованием отечественных и зарубежных источников

Задание № 6. Расскажите при помощи каких отечественных и зарубежных источников информации можно перевести следующие тексты

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Мировая экономика (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Пекин)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(базовый курс)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Перескажите текст: о богатых людях (40 баллов).
3. Переведите предложения на китайский язык: 1. Если ты не пойдешь, то я пойду.
2. Папа опять сломал цифровик. Как я теперь пойду на вечеринку? (20 баллов).

Составитель _____ С.В. Шабаева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Fan Ping, Liu Ximing, Tian Shanji Grammar : Essentials & Practice. Грамматика: Теория и практика. 2-е publ./ Fan Ping, Liu Ximing, Tian Shanji.- Beijing: Beijing language and culture University Press, 1997.-379 p.
2. Fan Ping, Liu Ximing, Tian Shanji Grammar : Essentials and Practice. Грамматика: Основы и практика/ Fan Ping, Liu Ximing, Tian Shanji.- Beijing: Beijing language and culture University Press, 1998.-378 p.
3. Китайско-русский словарь. 50 000 словарных статей.- Пекин: Шан У Инь Шу гуань, 1992.-1250 с.
4. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
5. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1. Ч. 1. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-157 с.
6. Мо Шу Цзюнь Развиваем китайский язык. Аудирование. Начальный уровень. сборник упражнений. Developing Chinese. Elementary Listening Course. 2-е изд./ Мо Шу Цзюнь.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2016.-168с.
7. Ван Шу Хун, Ли Цюань Развиваем китайский язык. Разговорный язык. Начальный курс. Developing Chinese. Elementary Speaking Course. 2-е изд./ Ван Шу Хун.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2014.-295 с.
8. Ван Шу Хун, Ли Цюань Развиваем китайский язык. Разговорный язык. Начальный уровень. Developing Chinese. Elementary Speaking Course. 2-е изд./ Ван Шу Хун.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2014.-257 с.
9. [Ван Луся Культура и язык Китая \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие на китайском языке / Луся Ван. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 173 с. — 978-5-906822-55-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74704.html>](http://www.iprbookshop.ru/74704.html)

б) дополнительная литература:

1. Chen Ru, Pan Zhaoming Understanding China through newspaper readings. Чтение газет. Начальный уровень. elementary.- Пекин, 1996.-135 с.
2. Дашевская Г. Я., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык для делового общения. [учебник разговорного китайск. яз.]. 2-е изд., испр. и доп./ Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский.- М.: Муравей, 2000.-350 с.
3. Практический курс китайского языка: CD 1. Уроки 1 - 28. аудиокурс. [аудиоприложение (CD 1 - 2)]. Электронный ресурс.- М.: Восточная книга, 2010.-1 электрон. опт. диск (CD)
4. Кочергин И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке/ И. В. Кочергин.- М.: Муравей, 2001.-421 с.
5. [Васильев Л.С. История Китая \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.С. Васильев, А.В. Меликсетов, А.А. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — 5-211-04948-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13069.html](http://www.iprbookshop.ru/13069.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Словарь электронный, адрес доступа: <https://www.multitran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс